

# Projet pédagogique



# SOMMAIRE

- 1 - La place des familles
- 2 - Le déroulement d'une journée à la crèche des « Petits Pieds de Ruelle »
- 3 - La familiarisation
- 4 - Accueil, séparation, retrouvaille et transmission
- 5 - Repères et rituels
- 6 - Les soins
- 7 - Les repas
- 8 - Le sommeil
- 9 - L'approche bienveillante
- 10 - Le langage des signes
- 11 - Motricité libre
- 12 - Les ateliers
- 13 - L'inclusion de l'enfant en situation de handicap
- 14 - La santé environnementale



# Familiarisation

Au sein de notre établissement, l'équipe pédagogique souhaite d'abord créer un lien avec les parents et l'enfant avant de travailler la séparation. Nous souhaitons aussi créer des répétitions avec de la régularité afin de proposer un cadre sécurisant où l'enfant prendra ses premiers repères.

## **Pourquoi avons-nous choisi cette pédagogie ?**

La familiarisation est une période extrêmement importante car elle va définir les relations, le bien-être de l'enfant et des parents pour les jours, les mois et années à venir.

Un travail de réflexion en équipe a été fait afin de repenser notre façon d'accueillir l'enfant et sa famille. De par nos expériences et nos lectures professionnelles, nous sommes d'accord pour dire que **c'est l'attachement qui prime avant la séparation.**

De plus, l'éclairage des neurosciences sur le fonctionnement du cerveau de l'enfant, permet également de comprendre comment le tout petit capte le monde qui l'entoure et de mettre en évidence l'intérêt de la répétition dans son développement cognitif.

Pour cela, la référence est exclusive pendant cette période pour créer du lien. Nous proposons des horaires progressifs en répétant 3 fois le même horaire avant de passer à l'étape supérieur.

De plus, nous proposons toujours le même environnement avec les mêmes jouets pour créer des repères. Ces actions vont permettre de sécuriser et rassurer l'enfant en créant des routines.

L'objectif est de familiariser l'enfant et les parents à leur nouvel environnement sans créer d'angoisse de séparation.



Après de son parent, l'enfant va pouvoir explorer, faire connaissance avec un nouvel environnement sonore, les enfants de la section et les professionnels qui gravitent autour. Nous souhaitons créer un cadre sécurisé pour l'enfant afin que la séparation soit mieux appréhendée.

Si les parents s'en vont prématurément, l'enfant va débiter son expérience en collectivité par une expérience négative, être livré à lui-même dans un environnement qu'il ne connaît pas, avec des personnes auxquelles il n'a pas encore confiance, sont des éléments qui l'empêcheront de créer du lien avec son environnement.

Pour arriver à un point de sécurité suffisant où l'enfant va pouvoir explorer et supporter l'absence de son parent, voilà ce que nous mettons en place lors de la familiarisation.

### **Le déroulement de notre familiarisation :**

Cette période va durer 15 jours avec la présence **systematique** du parent.

Nous proposerons une heure de présence par jour ou plus selon les besoins de chaque famille.

Lors de la familiarisation, cette heure se déplacera après trois répétitions successives afin que l'enfant et sa famille puissent découvrir les différents temps de la journée.

Au début, l'enfant est sous la responsabilité du parent afin que la référente puisse observer ses habitudes de vie et faire connaissance avec la famille. Petit à petit, elle prendra le relais en présence du parent pour que le lien de référence se crée.

La séparation se travaillera uniquement sur les deux derniers jours lorsque le cadre sécurisé sera assez présent.



Cette trame est une base de travail, elle peut être modifiée en accord avec la direction et la référente.

Par exemple, la durée de la familiarisation pourra être revue à la baisse si l'enfant a déjà fréquenté une crèche, une assistante maternelle ou selon son comportement.

Pour certains enfants, la familiarisation sur 15 jours pourra être trop courte mais la fréquence et la régularité de sa présence au sein de l'établissement lui permettront de trouver sa place dans le groupe.



## Journée type d'une petite famille

Sur une journée, nous travaillons le principe de continuité afin qu'il y ait pour l'enfant au moins une professionnelle référente sur cette journée car nous savons que l'enfant a besoin de repère et de régularité pour se sentir en sécurité.

Pour cela, le groupe des 4 professionnelles de la section va être divisé en deux par rapport à leurs horaires.

- La professionnelle d'ouverture et la professionnelle de 9h15 s'occuperont du groupe des bébés et d'une partie des moyens.
- La professionnelle de 8h15 et la professionnelle de fermeture s'occuperont d'une partie des moyens et des grands

Les enfants en situation de handicap ne seront pas dans un groupe à part car nous avons la volonté de les inclure dans la vie de la crèche et d'une section comme chaque enfant avec ses spécificités.

De ce fait en fonction de leur âge et en prenant en compte leur capacité motrice et cognitive, ils seront inclus dans l'un des deux groupes.

### JOURNEE TYPE

- **7h15-7h30** : Installation de la salle de vie pour l'accueil des enfants
- **7h30-9h15** : Jeux libre le temps des transmissions, 1ere sieste pour les bébés montrant des signes de fatigue, préparation du décloisonnement
- **9h15-9h30** : Rangement de la salle, vérification des couches, proposition d'un passage aux toilettes pour les plus grands
- **9h30-9h45** : Regroupement, histoires, chansons, annonce du programme



- **9h45-10h45** : Proposition d'ateliers et décloisonnement des groupes
- **10h45-11h** : Rassemblement, histoires, chansons, annonce du repas et lavage des mains
- **11h-12h30** : Les repas, une professionnelle au sol dans la salle de vie et les 3 autres professionnelles donnent les repas. Des repas peuvent être donnés après 12h30 selon le réveil et le rythme de l'enfant.
- **12h30-15h30** : Siestes échelonnées selon le besoin des enfants, proposition de jeux calmes pour les enfants éveillés.
- **15h15-16h15** : Goûter, une professionnelle au sol dans la salle de vie et les 2, 3 autres professionnelles donnent le goûter.
- **16h15-16h30** : Vérification des couches pour les premiers départs
- **16h30-18h15** : Transmissions du soir et jeux libre.



# Accueil, transmission, séparation et retrouvaille

## L'accueil :

Le temps d'accueil est un moment privilégié, unique et individualisé.

Un.une professionnel.le se rend disponible, souriante pour saluer le parent et l'enfant pour qu'ils se sentent attendu, considérés comme des individus à part entière.

L'accueil s'effectue à l'entrée de la section dans la sas avant la salle de vie des enfants, le parent frappe à la porte et une professionnel l'invite à entrer dans ce sas.

## Les transmissions :

De bonnes transmissions commencent par une communication et posture bienveillante à la fois des professionnel.les et des parents afin d'établir une relation de confiance.

Les échanges avec les parents se font à l'oral avec le professionnel qui l'accueil puis ils seront retranscrits par écrits pour le reste de l'équipe.

Ces échanges permettent une meilleure prise en charge de l'enfant, pour assurer la continuité de la journée aussi et faire le lien entre la maison et la crèche.

Les transmissions n'ont pas le même contenu selon l'âge des enfants, et les préoccupations des parents (besoins primaires et secondaires).





## **La séparation :**

C'est au moment de l'accueil du matin que l'enfant va devoir dire « au revoir » à son parent et donc s'en séparer.

La séparation est vécue différemment en fonction des enfants et de leurs parents. Elle peut s'accompagner de rituels variés : un bisou envolé, un signe de la main, un dernier coucou derrière la vitre, des pleurs...

Les professionnelles se doivent d'apporter une attention particulière à ce moment-là en se montrant rassurantes, compréhensives et en verbalisant la situation.

De plus, l'équipe veillera à accueillir l'enfant avec son « doudou » pour l'aider à maîtriser ses émotions au fil sa journée.

## **Les retrouvailles :**

Lors des retrouvailles du soir entre l'enfant et son parent, le professionnel se doit d'accorder un temps individuel aux parents afin de relater la journée de leur enfant. C'est un moment très joyeux pour certains enfants, d'autres peuvent éprouver de la tristesse en ne voulant plus partir.

Les professionnelles portent une attention particulière à donner des anecdotes, notifier les progrès, et les activités qu'à réalisé l'enfant.



# La place des familles

Le décret du 7 juin 2010 « *incite, favorise, l'implication et la participation des familles dans la vie de l'établissement* »

Donner une place, inclure les parents au sein de notre crèche sonne comme une évidence car les parents sont les premiers éducateurs de leur enfant. Notre équipe éducative est là pour prendre le relai lors de l'absence des parents mais aussi pour les accompagner dans leur fonction parentale.

Afin de coordonner ces missions, nous mettons en avant la fonction **de coéducation** comme outil d'action auprès des familles.

## **Qu'est-ce que la coéducation ?**

La coéducation est une pédagogie qui consiste à mettre l'accent sur le rôle de chacun de ceux qui entourent un enfant dans le processus éducatif (parents, professionnel.les de la petite enfance, enseignants, etc.) La coéducation est un processus interactif qui favorise la socialisation de l'enfant.

Pour l'équipe, il s'agit de maintenir ou de conforter les parents dans leurs capacités à assurer le bien-être et l'éducation de leur enfant. C'est aussi trouver une harmonie entre les besoins des enfants, des parents, de la collectivité via le projet pédagogique, et du « vivre ensemble ». Cette démarche passe par une disponibilité, une écoute et une bienveillance et ce afin de rassurer les parents.

Pour les parents, c'est leur permettre de trouver leur place et d'établir avec eux un lien de confiance qui se tisse très tôt dès leur inscription.



## **Ce que nous mettons en place :**

Nous invitons régulièrement les parents à participer à la vie de l'établissement, autour de différents projets prônant la convivialité et l'échange comme les petits déjeuner des parents (2 à 3 par an), les ateliers parents/enfants, les sorties pédagogiques (baby-gym, cueillette fabulette, médiathèque, etc.) ou encore nos fêtes d'hiver (noël) et d'été (fête de fin d'année) sont proposées durant l'année.

Les parents souhaitant s'investir davantage au sein de notre établissement, peuvent participer sur la base du volontariat **au conseil de crèche**. Cette instance se renouvelle tous les ans en octobre, il est constitué de 5 parents minimum, d'un membre de la direction, d'un professionnel de chaque section et des deux élus de la petite enfance.

Il se réunit 3 fois par ans ou l'on aborde différents thèmes comme la vie quotidienne, les projets éducatifs, et ou des thèmes et pratiques éducatives. Selon les besoins de l'enfant et de ses parents, nous pouvons proposer des soirées à thème en partenariat avec notre équipe pluridisciplinaire (psychologue, médecin référent, diététicienne, etc.)

Les parents peuvent profiter **de temps d'échanges individuels**, sur RDV, avec le directeur.rice, l'EJE, ou/et une référent.e de la section. C'est l'occasion d'échanger sur l'évolution de l'enfant, sur des questionnements que tout parent peut avoir et en dehors des temps de transmission afin de ne pas parler au-dessus de l'enfant. Cela permet également de s'assurer que la structure répond de façon satisfaisante aux attentes des familles.

Ces échanges peuvent être renouvelés autant que nécessaire afin d'assurer le suivi de la situation.

Ces temps peuvent être à l'initiative des parents et/ou de l'équipe ; Les informations données pendant ces temps d'échange sont soumis à la discrétion professionnelle de l'équipe ;

La communication et ses différents outils sont des éléments essentiels à nos pratiques et vont lier les différentes actions de l'équipe et des parents. En effet, l'équipe éducative porte une écoute particulière à la communication orale lors des transmissions, elle veille à ce qu'elle soit fluide, bienveillant et active.



Au même titre la communication écrite, est présente :

- ◆ Sur la porte d'entrée de l'établissement
- ◆ Dans l'alcôve à l'entrée du couloir
- ◆ Sur la porte d'entrée de la section d'entrée de la section
- ◆ Dans le casier de votre enfant (distribution de papiers administratifs et/ou des réalisations de votre enfant avec l'équipe pédagogique)
- ◆ Par mail ou téléphone pour les familles n'ayant pas de matériel informatique.



# Repères, rituels et doudou

## Les repères et rituels

Les repères et rituels sont essentiels au développement de l'enfant, en assurant une sécurité affective, qui va lui permettre de construire sa confiance en lui en toute sérénité

Le repère est une action qui se répète régulièrement au même moment de la journée pour donner un cadre spatio- temporel à l'enfant.

Il est donné par l'adulte en impulsant les différents moments de la vie, et par l'enfant selon ses besoins

## Ceux que nous mettons en place

Au moment de la séparation et selon les besoins de l'enfant, le professionnel les respecte son envie de câlin, de calme, ou de jeux.

L'équipe éducative met en place une organisation journalière rythmée par des regroupements (à 9h30 / 10h45/12h30 et/ou 16h30), des repas, siestes, et ateliers et jeux libres à heures fixes.

A son entrée en crèche, le parent ou l'enfant choisit un logo qui l'accompagne tout au long de sa vie au sein de notre structure pour lui permettre de repérer ses affaires (casier personnel, lit, etc.)

## Doudou

Il est l'objet transitionnel qui va faire le lien entre la maison et la crèche. Il apaise le chagrin de l'enfant, l'aide à explorer son environnement, à s'endormir, et à patienter jusqu'à l'arrivée de ses parents.

Il lui rappelle sa maison, ses parents par son aspect familier, son odeur et suscite chez l'enfant un sentiment de continuité dont l'enfant a besoin pour mieux supporter la séparation. Il est donc particulièrement précieux au moment de dire au revoir à son parent.



## Ceux que nous mettons en place

Nous avons mis à disposition des casiers à doudou individualisé à la portée des enfants. Ainsi, l'enfant a à sa disposition son doudou qui très jeune apprend à l'y mettre et à la prendre.

Il est important pour nous qu'il ne se transforme pas en « remède miracles » à tous les maux. Nous privilégions avant tout un accompagnement par des mots, le regard, une attention particulière pour l'aider à passer ce moment difficile.

Le doudou est toujours disponible mais pour certaines activités (ex : manipulation, peinture, motricité, repas, sorties extérieurs) les enfants n'ont pas le droit de l'emmener, excepté dans des situations difficiles.

Nous apportons une attention particulière aux enfants qui vont rentrer à l'école. Progressivement nous les accompagnons à se détacher de leur doudou et à le retrouver uniquement lors de la sieste.



# LES REPAS

C'est le moment où les enfants se retrouvent entre eux. L'équipe de la structure pense le repas comme un moment de convivialité, de partage, d'échange entre adultes / enfants et entre les enfants. Ces instants de découvertes gustatives tant au niveau des odeurs, du goût des textures, doivent rester un plaisir.

<b>R</b>	⇒	Recettes
<b>E</b>	⇒	Être ensemble
<b>P</b>	⇒	Plaisir
<b>A</b>	⇒	Aliments
<b>S</b>	⇒	Santé

*L'alimentation de l'enfant de 0 à 3 ans est sous les recommandations de l'ANSES\**

## **La cuisinière :**

Elle élabore en collaboration avec la diététicienne et la directrice les menus.

Ensemble, elles créent des documents pour vous faciliter votre quotidien sur la diversification alimentaire, la création de menus et vous propose des menus pour votre enfant.

Pour stimuler les sens (la vue, l'odorat, le goût), la cuisinière varie les décorations. Elle joue avec les couleurs, multiplie la diversité des aliments, leur préparation en fonction des saisons, leur texture, aussi bien sur les entrées, le plat principal, les fromages, les desserts et les fruits, en préparant les repas sur place.

Elle veille à la qualité des aliments en sélectionnant des produits frais, de saisons, locaux, issues de l'agriculture biologique.

La prévention contre l'obésité et l'hypertension (mise en place par le ministère de la Santé Publique), amène à ne plus mettre de sel dans les préparations, de ce fait, la cuisinière joue avec les épices et les herbes pour rehausser le goût des plats.

Et à ne pas rajouter de sucre dans les laitages nature, dans les compotes, de diminuer l'apport de gâteaux et des sucreries lors des goûters mais plutôt de favoriser le pain, le fromage et les fruits.



## Les professionnel.les :

Elles préparent les tables, avec la distribution des bavoirs au niveau des places.

Elles veillent à garder un lieu calme et serein, manger dans une ambiance détendue, n'est que meilleur.

Elles encadrent les enfants, discutent avec eux, nomment les aliments, leur couleur, présentent les plats, parlent du déroulement de la journée et aident les plus petits à la prise du repas. Elles les accompagnent vers l'autonomie.

Elles incitent l'enfant à goûter le met sans forcer, l'enfant pourra continuer son repas sans avoir de supplément. Le professionnel.le veille à ne pas faire de chantage, de privation.

L'équipe est consciente que vers 18/24 mois, beaucoup d'enfants refusent les aliments nouveaux qu'on leur présente dans l'assiette.

Loin d'être un caprice, il s'agit d'une phase appelée « néophobie alimentaire ». Il va passer plus de temps à explorer sa nourriture : la manipuler.

C'est pour cela que lorsqu' un aliment n'est pas apprécié, il est important de le représenter à peu près une dizaine de fois sous différentes formes pour que l'enfant puisse accepter de le manger.

Si c'est l'appréhension du nouvel aliment, l'équipe essaie de susciter son envie.

L'appétit de l'enfant est variable d'une journée à l'autre, il est capable d'exprimer son niveau de faim et de satiété, le professionnel.les sera vigilant et tolérant face au comportement de l'enfant.





### **Bébés : (3 à 10 mois)**

Au tout début, une relation individuelle est accordée à l'enfant lors de l'alimentation en donnant le biberon dans les bras, et ce jusqu'à ce qu'ils sachent marcher et manger seul. Les plus petits mangent dans des transats, tandis que ceux qui se tiennent assis peuvent manger dans des chaises hautes.

La diversification alimentaire débute dès que les parents le signalent.

La diversification et l'introduction des aliments sous différentes formes sont en lien avec l'âge de l'enfant, la maturité de son système digestif et l'apparition de sa dentition. L'équipe éducative respecte au mieux le rythme de prise de repas de l'enfant en fonction de celle du matin.

**Pour les familles souhaitant poursuivre l'allaitement maternel** lors de la rentrée à la crèche, elles peuvent venir donner le sein dans l'établissement, un espace intime leur est dédié. Elles peuvent également fournir leur lait maternel selon un protocole recommandé par l'AFSSA (Agence Française de Sécurité Sanitaire des Aliments)

### **Moyens : (10 à 18 mois)**

A cet âge nous commençons à introduire plus de morceaux. Les enfants qui commencent à vouloir manger seul, se voient présenter à son repas, une cuillère pour lui et une pour l'adulte qui l'aide. Ils peuvent toucher et manger avec les doigts, pour la découverte tactile de la nourriture. Pour leur hydratation, nous commençons à proposer le verre à la place du biberon.

Dès que cette autonomie est acquise, nous les installons autour d'une table en petit groupe.

### **Grands : (18 à 36 mois)**

A tour de rôle, les enfants se lavent les mains avec l'aide de l'adulte puis ils se dirigent vers la salle de repas, choisissent leur place et mettent le bavoir avec aide si besoin. Une cuillère et/ou une fourchette est mise à la disposition de l'enfant pour le déjeuner.

Il est proposé plusieurs fois par jour aux enfants de se réhydrater en buvant de l'eau.



### Horaires des repas :

Pour les bébés, le biberon est donné selon la fréquence et la dernière prise.  
Pour les moyens et les grands le déjeuner se prend vers 11h15 et le goûter vers 15h45.

### Anniversaires :

Les anniversaires des enfants sont fêtés à la crèche et des ateliers de cuisine sont organisés. Pour cette occasion, des hors d'œuvres, gâteaux salés ou sucrés sont réalisés et mis à la dégustation des enfants le midi ou au goûter selon un protocole. Dans le cadre de la réglementation HACCP, les parents ont uniquement la possibilité d'amener des gâteaux emballés afin de maîtriser la traçabilité des ingrédients.

### **Traitement médicamenteux / allergies alimentaires / croyances religieuses**

Les auxiliaires de puériculture doivent penser aux médicaments ponctuels que peuvent avoir certains enfants ainsi qu'aux PAI, ou croyance religieuse. Si pour autant cela ne nuit pas à la santé et développement de l'enfant.



# Les soins

## Les soins du corps :

Les soins sont des moments privilégiés pour l'enfant, bénéficiant d'une relation individuelle indispensable à son bien-être, et lui permettant de découvrir son corps. Les gestes sont effectués avec douceur dans un grand respect du corps de l'enfant.

La professionnelle verbalise et explique à l'enfant ce qu'elle va faire, avant de commencer le soin. Elle sollicite et favorise sa participation active, quel que soit son âge, tout en veillant aux règles de sécurité. Elle prend le temps de l'observer. Elle tient compte des émotions de l'enfant en adoptant une attitude rassurante et compréhensive. Elle veille également au respect de l'intimité de l'enfant.

## Ceux que nous mettons en place :

Les soins de la vie courante (change, prise de température, soin du nez...etc.) sont prodigués au moment où l'enfant en a besoin. Les lavages de nez sont effectués avec le plus de douceur possible à l'aide d'un mouche bébé, nous proposons au plus grand un mouchoir pour évacuer les sécrétions. Chaque enfant possède un casier contenant ses affaires pour les changes qu'il peut reconnaître à l'aide de son logo.

Les soins plus spécifiques (enfants fiévreux, administration d'un médicament, prise en charge d'une chute...etc.) sont prodigués selon des protocoles qui définissent clairement le champ d'action de chaque professionnelle. Par mesure d'hygiène, les tables de changes sont désinfectées après chaque soin.

## L'acquisition de la propreté :

L'apprentissage de la propreté marque une étape importante dans l'autonomie de l'enfant et est parfois source de stress et d'anxiété pour l'enfant et ses parents. Il est fréquent que l'enfant ne sache pas toujours verbaliser son envie au bon moment ou bien qu'il soit trop absorbé à jouer pour demander d'aller aux toilettes.



**Il est important de garder à l'esprit que chaque enfant a son propre rythme.**

Des retours en arrière peuvent apparaître aussi chez des enfants propres lors de grands changements, déménagement ou naissance ... Un enfant peut régresser dans ses apprentissages, notamment celui de la propreté. Le principal acteur dans cette acquisition est l'enfant, d'où l'importance d'être à l'écoute de ses besoins.

Il faut prendre en compte plusieurs facteurs :

-La maturation neurologique : c'est à dire l'évolution physiologique qui permet à l'enfant de contrôler ses sphincters

-La maturation cognitive : c'est à dire la capacité de l'enfant à comprendre ce que l'adulte attend de lui

-La maturation affective : c'est à dire le désir d'indépendance de l'enfant, son envie de grandir  
-Le facteur culturel : c'est à dire le mode éducatif auquel les parents se réfèrent.  
L'âge d'acquisition de la propreté est variable d'un enfant à l'autre.

### Ceux que nous mettons en place :

Au moment de l'acquisition de la propreté par l'enfant, la famille et l'équipe engagent un dialogue prenant en compte l'intérêt de l'enfant, les attentes parentales et les pratiques du lieu d'accueil. Les professionnelles s'adaptent aux besoins de l'enfant et l'accompagnent dans sa prise d'autonomie progressive avec le déshabillage, la mise à disposition de pot et des toilettes.

Au quotidien, la professionnelle est attentive aux signaux émis par l'enfant : demande verbale directe, couche sèche... Elle transmet ses observations aux parents et adapte ses actions en fonction de l'évolution de l'enfant. La plupart du temps, l'acquisition de la propreté est initiée au domicile, mais il se peut que l'enfant, par mimétisme notamment, amorce ce processus à la crèche. Si l'enfant demande l'accès au pot ou aux toilettes, les équipes répondront favorablement à sa demande ; elles en feront part le soir même aux parents.



# L'approche bienveillante

## Qu'est-ce que la bienveillance ?

Le respect d'autrui pour agir pour son bien, C'est une attention, une attitude positive au regard de l'autre, cela demande d'être attentif et patient.

La bienveillance en crèche, c'est aller à l'encontre de ce que l'on appelle les douces violences qui sont une véritable source d'inconfort et d'insécurité affective pour l'enfant.

Par exemple : enlever la tétine à un enfant sans le prévenir, lui prodiguer des soins sans les anticiper et les expliquer, porter un jugement envers lui « tu as fait caca tu sens mauvais ».

Pour notre équipe c'est une valeur fondamentale afin que les enfants accueillis soient dans une grande sécurité affective pour prendre confiance eux, s'épanouir, grandir, afin d'explorer le monde et de développer leur potentiel.

## Nous déclinons la bienveillance sous trois angles :

### Envers les enfants

L'accueil de l'enfant se fera comme une personne unique en le nommant par son prénom.

Il est primordial pour l'équipe de respecter le développement individuel psychoaffectif de chaque enfant en ajustant de façon régulière sa posture professionnelle.



L'équipe éducative veille à avoir un discours positif envers l'enfant, en l'encourageant dans ses découvertes et ses apprentissages tout en respectant ses envies d'activités.

Le professionnel.le accueille les émotions de l'enfant en verbalisant ce qu'il ressent pour les accepter, en ayant des gestes doux, en se mettant à sa hauteur pour échanger avec lui

## **Envers les parents**

Tout au long de l'année, lors de l'adaptation, des transmissions, l'équipe reste disponible aux échanges et à l'écoute des parents.

Les professionnel.les sont présent.es également pour accompagner les parents dans leur parentalité, s'ils en expriment le besoin, sans dépasser le cadre de ses compétences car le parent reste le 1<sup>er</sup> éducateur de son enfant.

Eviter les jugements et une écoute particulière, sont les principes de bases pour donner à la bienveillance une chance d'être entendu.

## **Entre professionnel.les**

La bienveillance se trouve également dans le management des professionnel.les. La direction veille à notifier lorsqu'il y a de bonnes actions réalisées par les agent.es.

Un management bienveillant crée un taux d'engagement plus important des équipes, un sentiment de justice, de reconnaissance et surtout de bien-être au travail. « La porte du bureau de la direction reste toujours ouverte, elles accompagnent les équipes dans leur autonomie, dans leurs projets, leurs réflexions et elles sont un soutien pour résoudre leurs problématiques ».



La bienveillance est une clef de réussite à long terme sur la santé des agents et la qualité de leur travail auprès des enfants, permettant aussi la cohésion d'équipe.

Pour cela, chaque individu doit être tolérant, respectueux envers les diverses opinions émises par les collègues.

**ATTENTION** : l'approche bienveillante n'est pas une approche sans limites, bien au contraire.

Pour grandir en toute sécurité, l'enfant a besoin d'un cadre, de règles pour vivre en collectivité et s'épanouir. Nous leurs transmettons ces limites en se mettant à leur hauteur en leurs expliquant avec des mots simples que leur comportement n'est pas adéquate et nous reformulons un maximum avec des phrases positives car avant 3 ans l'enfant ne comprend pas la négation.

Ex : « Ne cours pas », l'enfant retient uniquement « cours » alors on va opter pour « marche ». Un enfant qui escalade sans cesse une table, au lieu de lui dire « arrête de monter sur la table, nous allons dire descend de cette table » en observant ce comportement nous comprenons que cet enfant a besoin de motricité alors nous allons lui proposer un endroit sécurisé où il pourra escalader sans interdit.



# LANGAGE : Babysigne

Pour améliorer la qualité des relations et de communication entre les enfants et les professionnel.les, l'équipe pratique le « babysigne ».

Le babysigne est toujours associé à la parole. Seulement 1 ou 2 mots sont signés en illustration de la phrase. L'intérêt est de ne pas « inonder » l'enfant de signes pour qu'il intègre cette communication par la répétition.

A différencier du langage des signes « LSF », qui est une langue à part entière avec une grammaire et une conjugaison.

Communiquer avec le babysigne, permet à l'adulte et à l'enfant de mieux se comprendre. En s'exprimant avec les signes, l'enfant partage ses émotions et ses envies plus facilement. Il se sent écouté, plus en confiance aussi, il est compris ce qui limite sa frustration.

Cette communication favorise les échanges entre enfants et facilite l'inclusion sociale des enfants en situation de handicap.

Tous les enfants ne sont pas obligatoirement réceptifs, ils peuvent oui ou non l'utiliser, et s'il utilise ce mode de communication, cela ne retardera en rien l'acquisition du langage.

## **Ceux que nous mettons en place :**

L'équipe a souhaité que les mots signés utilisés au quotidien soient affichés dans les différents lieux de vie correspondant. Les professionnel.les peuvent s'y référer et le partager plus facilement avec les parents pour les sensibiliser à la continuité de ce mode de communication.

Les professionnel.les veillent au quotidien d'utiliser les signes dans 3 catégories d'items qui sont : les besoins physiologiques (manger, boire, dormir, etc.), les émotions et quelques comptines.

Une bibliographie est à la disposition des équipes pour enrichir progressivement notre vocabulaire signés.





# La Motricité Libre

La motricité libre consiste à laisser libre cours à tous les mouvements spontanés de l'enfant. L'accompagnement des professionnels se fait par l'encouragement et la création d'un environnement sécurisé favorisant le développement intellectuel et affectif. Ainsi, l'enfant pourra choisir la position qu'il connaît et dans laquelle il se sent sécurisé pour manipuler, observer ou jouer.

La motricité libre permet à l'enfant d'atteindre les différents stades moteurs à son propre rythme, dans une grande sécurité corporelle, en éprouvant le sentiment de sa propre efficacité et en acquérant de ce fait une confiance en ses capacités personnelles.

A contrario, les contraintes empêchant l'enfant de bouger ainsi que les incitations trop précoces à accomplir des gestes non maîtrisés par l'enfant, risquent de retarder son développement ou son autonomie, et ainsi altérer sa confiance en lui. (Par exemple : ne pas mettre un enfant assis tant qu'il ne sait pas le faire tout seul.)

## **Ce que nous mettons en place au sein de notre établissement :**

- Laisser les enfants libres de leurs mouvements, avoir une tenue adaptée (**vêtement** , être pieds nus permet de construire son schéma corporel, et développer l'appréhension au sol afin de se déplacer pour gagner en autonomie.
- Mettre les enfants dans des positions qu'ils maîtrisent et non imposées, nous limitons l'utilisation du transat ou tout ce qui peut entraver le mouvement des enfants, sauf pour les repas, la digestion ou des problèmes de santé.
- Accompagner les bébés en les soutenant par la voix, le regard en se mettant à leur hauteur, en les aidant par le jeu sans devancer leur déplacement (suivre mais non anticiper), et tout au long de leur développement moteur jusqu'à l'acquisition de la marche.



- Sécuriser et adapter leur espace de vie afin d'intervenir le moins possible et laissez court à leurs mouvements et à leurs imaginations. Il est important qu'il n'y ait pas trop de jouets et qu'ils soient adaptés à l'âge et à l'éveil de l'enfant.
- Création 2 à 3 espaces différents dans la section chaque matin par le biais d'ateliers où les enfants se déplacent selon leurs envies.

Tous les moments de la journée sont concernés par la motricité libre en incitant l'enfant à participer aux soins (ex : changes/habillage etc...)



# Les ateliers

A la crèche tout est éveil, c'est un lieu où l'enfant fait ses propres découvertes et expérimentations. Il nous semble important de différencier la notion d'éveil et la notion d'atelier.

En effet, la vie à la crèche ne tourne pas uniquement autour d'ateliers dirigés. L'éveil représente la vie de tous les jours, c'est jouer seul en « jeux libre », s'ouvrir sur le monde qui l'entoure, découvrir de nouvelles sensations.

## **L'enfant est acteur de ce qu'il fait.**

En respectant le rythme de chaque enfant, les professionnelles les accompagnent dans leurs découvertes et leurs expérimentations par une attitude valorisante et bienveillante.

Les ateliers, qu'ils soient artistiques ou de motricités sont très importants dans le développement des jeunes enfants. Cela satisfait leurs besoins primaires (cognitifs, émotionnels, psychologiques et d'expression par le langage).

Cet éveil doit commencer dès le plus jeune âge puisqu'il participe à développer la curiosité de l'enfant tout en l'aidant à se construire et à s'épanouir.

## **Ce que nous mettons en place :**

- La médiathèque

Nous collaborons étroitement avec l'équipe de la médiathèque afin d'offrir à vos enfants un panel large de livres, chansons, histoires contées et avec différents supports de lecture.



1 fois par mois, l'animatrice de la médiathèque rend visite à la section des petits pour leur faire profiter d'un mini spectacle où se mêle histoires et chansons sur un thème différent chaque mois.

A la fin de la séance il y a toujours un temps de manipulation où les enfants peuvent explorer, toucher les décors, livres et instruments dont elle s'est servie.

La section des grands se déplace en minibus pour aller assister une fois par mois à ce spectacle et nous y allons aussi une deuxième fois en autonomie afin de changer nos livres.

Nous participons également 2,3 fois dans l'année aux diverses animations que proposent la médiathèque.

- La musique

C'est un médiateur essentiel à notre pratique que nous utilisons pour un retour au calme, pour l'accueil du matin, du soir, ou encore pour des ateliers de danse.

- La baby gym

En partenariat avec l'association Ruelle Gym, les enfants de la section des grands bénéficient de deux séances par mois. Nous nous y rendons en minibus avec 6 enfants, ce groupe change à chaque séance. C'est un moment extraordinaire où les enfants libèrent leur énergie et découvrent leur capacité motrice en escaladant des murs de tapis, en sautant sur des trampolines, en rampant, en se cachant.

- Le carré potager et le jardin

Nous avons un réel désir d'éveiller les enfants par le biais de ce qui nous entoure et notamment la nature et notre jardin. C'est un médiateur simple et tellement riche, nous pouvons les sensibiliser au toucher avec l'herbe, les mousses, les feuilles, la terre. Observer la vie qui se trouve, écouter le vent, les oiseaux ou encore travailler son équilibre sur une drapsienne.

La création d'un carré de plantations afin de suivre l'évolution d'une fleur, de sa mise en terre en passant par sa floraison et jusqu'à ce qu'elle fane.



Nous y plantons aussi des légumes comme des tomates cerises, les enfants les entretiennent, les arrosent et se font un malin plaisir à les ramasser puis de les déguster sur place ou en donnant leur récolte à la cuisinière.

- **Intervenant extérieur**

Chaque année, nous travaillons autour d'un thème, celui-ci nous guide dans nos créations avec les enfants. Il nous guide aussi dans le choix de l'intervenant de l'année. En effet, nous trouvons important de pouvoir proposer un atelier artistique, musical ou autre par un professionnel afin de diversifier un maximum les opportunités envers les enfants.

- **La manipulation**

Un atelier très récurrent au sein de notre structure car il permet de faire du transvasement dans le but de travailler la motricité fine, l'oralité, de découvrir des sensations au niveau du toucher selon les éléments (semoule, argile, sable magique, eau ...)

- **Peinture**

Sous forme différente au doigts, au pinceau, au bouchon, en couche, avec les pieds, au sol, au mur .... Un panel large proposé régulièrement afin qu'ils puissent s'exprimer à travers l'art.

- **Expression corporelle**

Chez le jeune enfant tout est mouvement, il utilise son corps pour communiquer et construire son schéma corporel. Selon leur besoin, nous proposons des temps de relaxations ou de danse avec ou sans objets (foulards, ballons etc.)

- **La salle Snoezelen**

C'est une salle purement conçue pour l'éveil des sens. Les enfants en situation de handicap découvrent les capacités sensorielles et les limites de leur corps ce qui stimulent le développement de leur autonomie. Une expérience hors du temps et calme pour tous les enfants.



# Inclusion de l'enfant en situation de handicap

La loi du 11 février 2005, relative à l'égalité des droits et des chances des personnes handicapées, définit l'accessibilité aux crèches de ces derniers comme un droit fondamental.

Accueillir chaque enfant avec ses différences, ses potentiels, et favoriser l'inclusion comme un vivre ensemble est bénéfique pour tous. Ce sont deux raisons qui tiennent à cœur la municipalité de Ruelle sur Touvre et l'équipe éducative de la crèche et qui nous pousse à travailler vers un projet commun spécifique et novateur.

Il est important de signaler, qu'au même titre qu'un enfant valide, un enfant en situation de handicap a l'opportunité d'acquérir une première approche de la vie en société dès son plus jeune âge.

Cette avancée permet d'assurer une véritable vie en collectivité à travers des jeux, des activités collectives. Se mélanger va permettre à l'enfant de comprendre que nous ne sommes pas nés tous avec les mêmes capacités ni les mêmes aptitudes. Rappelons que la phase de socialisation primaire s'opère dès l'enfance, et que cette phase déterminera globalement le comportement d'une personne au sein de la société tout au long de sa vie.

Notre volonté :

- Permettre à l'enfant en situation de handicap de partager la vie en collectivité avec des enfants neurotypiques,
- D'amener les enfants à se familiariser avec le handicap
- D'apprendre le vivre ensemble pour construire une société inclusive.
- De permettre aux parents de souffler, de retrouver une vie professionnelle et sociale.



### Ce que nous mettons en place :

Afin de favoriser et d'optimiser l'inclusion des enfants en situation de handicap et de contribuer à un changement de regard, 30% de places du multi accueil leur seront réservés.

Dans chaque petite famille, nous accueillerons de 1 à 3 enfants en situation de handicap. Selon leur degré de dépendance, un professionnel pourra leur être attribuée et nous avons un agrément spécifique afin de les accompagner dans leur vie quotidienne, jusqu'à l'âge de 6 ans.

L'équipe s'implique rigoureusement dans des formations dans le champ du handicap afin répondre aux besoins des enfants et des familles.

Un travail en partenariat avec des acteurs comme la CAMPS, la PMI, la CAF est mise en place afin d'accompagner la prise en charge des enfants en situation de handicap. Il en découle un travail de coopération régulier mis en place par le biais de rencontres entre professionnel.les et des familles afin de répondre au mieux aux développement et projet de vie de chaque enfant.

En effet, leur développement nécessite des besoins particuliers et une surveillance particulière. Il sera donc nécessaire, que chaque enfant en situation de handicap bénéficie d'un projet éducatif individualisé en prenant en compte ses besoins et ses potentialités.

Il doit être concis, évolutif et axé basé uniquement sur le développement éducatif de l'enfant. Ce qui déterminera des axes de développement spécifiques dans le cadre collectif.

Ce projet sera présenté aux parents de l'enfant, et des rencontres collectives seront organisées au cours de l'année dans un esprit de partenariat avec les familles.

Il pourra s'organiser avec un projet d'accueil individualisé si l'enfant a besoins de soins paramédicaux.

Pour conclure, accueillir un enfant en situation de handicap, c'est d'abord accueillir un enfant, qui, comme chacun, possède une personnalité, des goûts, des centres d'intérêts et des besoins uniques. Mettre en avant ses forces, sans nier ses difficultés, permet de donner confiance à l'enfant, mais aussi à ses parents.



# Santé environnementale

Accueillir les enfants dans un environnement sain, et aussi l'une de nos priorités au sein de la crèche des Petits Pieds de Ruelle.

L'air que nous respirons n'est pas toujours de bonne qualité, les sources de pollution dans nos lieux de vie sont nombreuses et les polluants peuvent s'accumuler.

Ces substances polluantes appelées perturbateurs endocriniens déséquilibrent le système hormonal. Elles sont présentes dans notre quotidien (plastique, air, produits de beauté, alimentation, etc.). Il est important de les limiter car elles nuisent au développement harmonieux de l'enfant.

## **Ceux que nous mettons en place :**

Notre établissement est construit en respectant ces directives.

Pour la salle de vie, le dortoir, la salle de changes, ces pièces sont aérées 10 mm, 2 fois/jour.

L'équipe veille lors des achats des jeux, à favoriser les jouets en bois et/ou en tissus non traités.

Nous regardons les marques européennes et optons pour celles qui offrent des garanties comme avec des plastiques fabriqués à base de riz.

L'ensemble du linge utilisé dans notre structure est en coton éco responsable.

Pour l'hygiène cutanée des enfants, les couches sont en ouate et respectueuses de leur peau sensible. De plus, notre liniment et le savon pour le change sont certifiés bio et produit dans la région.

Pour la cuisine, nous utilisons de la vaisselle en verre trempée. Les repas sont servis dans des plats en inox ou en verre.





Lors de la réalisation des repas, les ingrédients sont issus de l'agriculture raisonnée, responsable ou bio. Le bio doit être présent dans l'alimentation à hauteur de 20% et cela concernent les légumes, les fruits, les laitages et les huiles en majorité.

Pour le ménage, nous avons supprimé tous les produits en aérosols, Nous avons aussi réduit les détergents et limiter au maximum les produits ménager en utilisant de nouvelle technique.

Un livret est à votre disposition pour plus d'explications et transposer ces gestes simples dans votre quotidien.

